

Jak przygotować przedszkolaka do szkoły?

Mamo! Tato!

Niedługo zostanę uczniem! Już nie mogę się doczekać! Sporo potrafię, ale wiele jeszcze muszę się nauczyć, pomóżcie mi proszę, w przygotowaniu do tego ważnego momentu.

Bawcie się ze mną, świadomie wspierając moje umiejętności w zakresie syntezy i analizy słuchowej i wzrokowej, niezbędne w czasie nauki czytania i pisania:

- szukajmy wyrazów kończących się i zaczynających na daną literę, rozpoznawajmy głosy z otoczenia;
- wyszukujmy szczegóły, którymi różnią się obrazki;
- wskazujmy identyczne przedmioty lub te, które nie pasują do siebie;
- kolorujmy razem według kodu lub dorysowujmy w kratkach brakującą połowę rysunku, rozwiązujmy labirynty;
- układajmy razem puzzle.

Wspierajcie mnie w zakresie rozumienia relacji przestrzennych typu: „nad”, „pod”, „przed”, „za” oraz odróżnianiu lewej i prawej strony:

- wspólnie układajmy historyjki obrazkowe oraz kompozycje z klocków, figur geometrycznych, patyczków;
- rysujmy według instrukcji słownej;
- w czasie porządkowania pokoju poproście, bym położył misia na górnej półce, a kiedy będę nakrywał do stołu sprawdźcie, czy nóż i łyżka leżą po właściwej stronie;
- gdy będę miał kłopot z ustaleniem lewej i prawej strony, poskaczcie za mną chwilę, a potem razem poszukajmy serca; gdy już ustalę, po której stronie bije, zaznaczmy tę stronę, np.: zakładając frotkę na rękę;
- bawcie się ze mną w poszukiwaczy; ukryjcie coś co mam odnaleźć, a potem dawajcie mi wskazówki -„, dwa kroki w lewo, trzy do przodu, jeden w prawo”.

Bardzo chcę nauczyć się pisać, a Wy możecie mi pomóc w przygotowaniu się do nabycia tej umiejętności:

- zwracajcie uwagę jak trzymam kredki i ołówek; powinienem posługiwać się trzema palcami: kciukiem, środkowym i wskazującym;
- inspirujcie mnie do podejmowania różnorodnych formatywności plastycznej: malowania palcami, nawlekania koralików; przekładania sznurków przez dziurki, lepienia z ciastoliny, plasteliny, masy solnej; rysowania; tworzenia wycinanek i wydzieranek; kalkowania, stemplowania.

Wspomagajcie mnie w procesie do samodzielnego rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań i planowania kolejnych działań;

- nie podawajcie gotowych rozwiązań; pytajcie, co moim zdaniem, powinienem zrobić w danej sytuacji;
- jeśli poproszę o naleśniki na obiad, sprawdźmy razem, czy mamy wszystkie potrzebne składniki, ułożmy listę zakupów, wybierzmy się do sklepu, apotem razem przygotujmy obiad; bardzo chętnie pomogę;
- zadawajcie mi zagadki; mogą być przeczytane z książek lub wymyślone przez Was; w czasie spaceru możemy bawić się w „rzecz, którą masz na myśli”; jeśli powiesz mi, że.,, ...ta rzecz jest niedaleko, jest brązowa i służy do odpoczynku w parku” - będę wiedział, że to ławka; potem ja zadam Wam zagadkę i zobaczę, czy sobie poradzicie z rozwiązaniem;
- grajcie ze mną w gry polegające na zapamiętywaniu układu przedmiotów i określeniu,, co się zmieniło np.; w czasie robienia zakupów poproście, żebym zamknął oczy, dołóżcie kolejną rzecz do koszyka, a ja odgadnę, co to.

Nie zapominajcie o umiejętnościach komunikacyjnych, koniecznych do osiągnięcia sukcesu w szkole:

- rozmawiajcie ze mną codziennie, pytajcie o moje uczucia, zainteresowania, o to jak minął dzień w przedszkolu; zachęcajcie do opowiadania;
- słuchajcie tego, co mam Wam do powiedzenia;
- korygujcie moje błędy;
- codziennie mi czytajcie.

Pomóżcie mi dojrzałe, adekwatnie do sytuacji reagować na sukcesy i porażki oraz zrozumieć w pewnym zakresie znaczenie obowiązku i odpowiedzialności za siebie;

- grajcie ze mną w gry planszowe typu „Chińczyk”; ważne jest przestrzeganie zasady gry i Wasza reakcja na moje zachowanie w przypadku porażki; pozostawcie mi czas na uspokojenie się, a następnie zaproponujcie kolejną partię;

- pokażcie mi, w jaki sposób Wy radzicie sobie z niepowodzeniem; przegrywając, nazywajcie uczucia: „Złości mnie, że przegrałem, ale gratuluję Ci wygranej, może następnym razem pójdzie mi lepiej”, „Szkoda, że nie wygrałem, ale i tak dobrze się bawiłem”;
- naucz mnie technik „samospakajania”, np.: poprzez powtarzanie w przypadku porażki mantry typu: „Najważniejsze, że się starasz; nic nie szkodzi, jeśli Ci nie wychodzi, przecież się dopiero uczysz”;
- powierzajcie mi obowiązki i odpowiedzialne zadania, oczywiście, na miarę moich możliwości, np.: podlewanie kwiatków, pakowanie plecaka do przedszkola czy nakrywanie do stołu; każde wykonane zadanie nagradzajcie pochwałą;
- jeśli jestem znudzony, rozdrażniony lub zmęczony, przerwijmy pracę; pochwalcie mnie za to, co już udało mi się osiągnąć; ustalmy, kiedy zadanie ma być wykonane kontynuujemy pracę zgodnie z ustaleniami.

Zwróćcie uwagę czy:

- chętnie uczestniczę w grach i zabawach ruchowych;
- potrafię jeździć na rowerze, łyżwach, rolkach;
- jestem w stanie zachować określoną pozycję ciała przez jakiś czas (spokojnie stać, siedzieć);
- potrafię się samodzielnie ubrać, zjeść posiłek, korzystać z toalety;
- dobrze widzę i słyszę;
- męczę się szybciej niż moi rówieśnicy;
- prawidłowo wymawiam wszystkie głoski.

Wasz przyszły wzorowy uczeń